| Eingesetzte Medien:  Digitales Endgerät (z. B. Tablet mit Stift, PC), ausgestattet mit Präsentationssoftware, Textverarbeitungssoftware oder Notizbuch (GoodNotes, OneNote), Beamer | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
| Einstieg | * Die Lehrkraft eröffnet den Unterricht mit Impulsfragen, die das Thema anbahnen und die Vorkenntnisse der Lerngruppe aktivieren. Diese Impulsfragen werden in Mentimeter erstellt und könnten folgendermaßen lauten: * Welche literarischen Textsorten kennen Sie? * Wie unterscheiden sich die literarischen Gattungen Epik, Dramatik und Lyrik? * Warum kann es interessant sein, sich heute noch mit älteren literarischen Texten zu befassen? * Die Phase mündet in der Bearbeitung von Aufgabe 1 auf AB 1 (02-1-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Inhalt). | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-1-2-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Textsorte | * 10 Minuten |
| Überleitung | * Überleitung zum Thema der Stunde: „Kalendergeschichten“ * Hinweis auf den Text auf AB1, der sich mit der Textsorte Kalendergeschichte auseinandersetzt und Gegenstand der Stunde ist. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-1-2-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Textsorte | * 2 Minuten |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| EA 1 mit Sicherung | * Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text und bearbeiten dann Aufgabe 2 auf dem Arbeitsblatt in der Arbeitsform   think –pair –share.   * Im Anschluss daran nutzen sie den Link/QR-Code zur Bearbeitung der LearningApp. * Die vollständig erreichte Lösung der Übung stellt eine Ergebnissicherung dar. Die Schülerinnen und Schüler fertigen davon einen Screenshot an. Zusätzlich hat die Lehrkraft eine Übersicht über die möglichen Lösungen in den Lösungshinweisen. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-1-2-3\_AM01\_Der kluge Richter\_Textsorte * 02-1-2-4\_LH\_Der kluge Richter\_Textsorte * <https://learningapps.org/display?v=pk3fsbgtn21> | * 15 Minuten |
| EA 2 | * Überleitung zu den Lesestrategien. Der Informationstext wird durchgelesen. * Es folgt die erste Begegnung mit dem Text (globales Leseverständnis, hier in Form von Hypothesenbildung) * Bearbeitung von Aufgabe 1 * Der Text steht digital und analog zur Verfügung. * Bearbeitung Aufgabe 2a/b * Eventuell kann eine kurze Sicherung im Plenum erfolgen. Dies bietet sich vor allem dann an, falls der Lehrkraft seitens der Lerngruppe Unsicherheiten in der Auseinandersetzung mit dem Text auffallen. * Bearbeitung der Aufgabe 3 (detaillierte Leseaufgabe) | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-1-2-3\_AM02\_Der kluge Richter\_Textsorte * 02-1-2-3\_AM03\_Der kluge Richter\_Textsorte | * 25 Minuten |
|  |  |  |  |
| EA 3 | * Die Schülerinnen und Schüler nutzen den Text nun zur Erweiterung ihres Wortschatzes, indem sie sich mit der Semantik der Ausdrücke auseinandersetzen. Dies erfolgt zuerst im Rahmen der Selbststeuerung (eigene Schwerpunktsetzung in der Tabelle). * Bearbeitung der Aufgabe 4 * Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich mit der Person neben ihnen aus. Sie einigen sich auf drei Begriffe, die sie für die Klasse erklären möchten. * Die Lernenden rufen das ZUMPadauf und markieren ihr Ergebnis im Text. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-1-2-3\_AM03\_Der kluge Richter\_Textsorte | * 20 Minuten |
| Sicherung | * Im Plenum werden die Ergebnisse betrachtet und eventuell Fragen beantwortet. | * Tablet/PC * Interaktives Tafelsystem/ Dokumenten-kamera * 02-1-2-3\_AM03\_Der kluge Richter\_Textsorte | * 5 Minuten |

Der Einstieg in die Stunde kann mit Mentimeter erfolgen. Eine Übersicht über die Erstellung von Abfragen dieser Art finden Sie unter dem folgenden Link:

<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geographie/material/geographie-interaktiv/anleitung-mentimeter-pdf>

Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ergebnisse auf dem Arbeitsblatt entweder handschriftlich, im Rahmen ihrer bereits vorhandenen Arbeitsstrukturen/Programme (GoodNotes, OneNote) sichern oder alternativ ein E-Book anlegen. Beispiele und Anleitungen gibt es z. B. hier:

<http://www.tabletbs.de/,Lde/Startseite/Unterricht/Dokumentieren++mit+Hilfe+von+eBooks>

Eine Einführung in die Möglichkeiten und Anwendung des ZUMPads finden Sie unter folgendem Link:

<https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/medienwerkstatt/fortbildungen/lern2/2_werk/1_cotext/>

Lösungen zu den Aufgaben auf LearningApps.org finden sich in der entsprechenden LearningApp unter *ähnliche App erstellen* und dann *App überarbeiten*. Im Lösungsteil finden Sie unter 02-1-2-4\_LH\_Der kluge Richter\_Textsorte die entsprechenden Lösungsvorschläge sowie einen Screenshot des verwendeten ZUMPad.